

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра общей и социальной  
педагогике (ОиСП\_ИППС)**

наименование кафедры

**А.К. Лукина**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ  
И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
Педагогика высшей школы

Направление подготовки /  
специальность 04.04.01 Химия, 04.04.01.07 Физическая  
химия

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

040000 «ХИМИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 04.04.01 Химия, 04.04.01.07 Физическая химия

---

Программу  
составили

канд.филос.наук, Доцент, Барина Софья  
Геннадьевна

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Сформировать у студентов магистратуры систему педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей преподавателя высшей школы.

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» – подготовка будущего исследователя и преподавателя-исследователя, способного к реализации образовательного процесса в высшей школе в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, а также уровнем развития педагогической теории и практики.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Познакомить слушателей с современными трактовками предмета педагогики высшей школы; дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; способствовать формированию методологической культуры педагогов; сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе; способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: овладение базовыми знаниями теории в области педагогики высшей школы; изучение нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; выявление педагогических методов и технологий, актуальных для применения в образовательном процессе в высшей школе; освоение технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая</b>
---

<b>командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>
<b>ПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках программ ВО, СПО и ДО</b>
<b>ПК-9:Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам ВО, СПО и ДО</b>
<b>ПК-10:Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 программы магистратуры и является базовой для прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=32919>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики высшей школы	10	0	0	8	УК-1 УК-3
2	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент	8	0	0	8	ПК-8 УК-1 УК-3
3	Профессионально-личностное становление и развитие в условиях высшей школы	8	0	0	10	ПК-10 ПК-8 ПК-9 УК-1 УК-3
4	Обучение, воспитание, научно-исследовательская работа в современной высшей школе	10	0	0	10	ПК-10 ПК-8 ПК-9 УК-1 УК-3
Всего		36	0	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в академических часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные концепции развития педагогики высшей школы. Становление современной дидактической системы.	10	0	0
2	2	Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Двусторонний и личностный характер обучения. Сущностная характеристика преподавания как вида профессиональной деятельности. Учение как познавательная деятельность студента, развитие их познавательной активности и самостоятельности.	8	0	0
3	3	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	8	0	0

4	4	Дидактика высшей школы. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания в вузе.	10	0	0
Всего			26	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов	Москва: Директ-Медиа, 2015

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы	Москва: Вузовский учебник, 2016
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Духавнева А. В., Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е., Сучков Г. В., Буланова-Топоркова М. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
Л2.2	Крысько В. Г.	Психология и педагогика. Вопросы и ответы. Структурные схемы: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ, 2004
Л2.3	Крысько В. Г.	Социальная психология: курс лекций	М.: Омега-Л, 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов	Москва: Директ-Медиа, 2015

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	eLIBRARY.ru. – научная электронная библиотека.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э2	КонсультантПлюс, Гарант	<a href="http://base.garant.ru/">http://base.garant.ru/</a>
Э3	Федеральные государственные образовательные стандарты	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение контрольных работ,

написание эссе, выполнение практических заданий, проектную работу и практическую работу по профориентации. Самостоятельная работа корректируется, контролируется и оценивается преподавателем и студентом через тесты, вопросы для самоконтроля, выступления на семинарах, оценку выполнения практических и проектных заданий.

Самостоятельная работа студентов по данному курсу включает такие формы работы, как:

- Изучение теоретического курса
- Написание эссе
- Выполнение практических заданий
- Разработка и реализация проектов

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы): насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение, в том числе в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками и учебными пособиями, словарями, хрестоматиями, электронными ресурсами Интернет, когда студент должен изучить ряд информационных и литературных источников, рекомендованных преподавателем, проанализировать различные подходы к решению профессиональных проблем, выбрать оптимальный способ их решения. Результаты самостоятельной работы (индивидуальные или групповые задания) могут оформляться в форме кейса.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач и типичных профессионально-педагогических проблем, но и формированию коммуникативных качеств, готовности к сотрудничеству и к работе в коллективе, к осуществлению социального партнерства на принципах уважения и толерантности.

В этой связи рекомендуется:

Проанализируйте стиль своей познавательной деятельности (самостоятельной работы), насколько он рационально организован.

Не переписывайте чужие работы и не скачивайте их из сети

Интернет. Лучше уточните у преподавателя, что почитать, верно ли Вы поняли суть задания.

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

Первый этап предполагает предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Второй этап – непосредственно чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать внимательно – т. е. возвращаться к непонятным местам;

читать тщательно – т. е. ничего не пропускать;

читать сосредоточенно – т. е. думать о том, что вы читаете;

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и

т. д.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все

подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Существенно облегчает понимание и запоминание прочитанного, а иногда является и специальным видом самостоятельной работы конспектирование.

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, завершающие каждое из лекционных занятий.

Эссе́ (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объема и функции граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом.

Тезисы – это сжатое изложение основных положений текста. Текст может содержать один тезис, рассматриваемый в разных аспектах; либо несколько тезисов.

Цитата – это дословная выдержка из какого-либо текста. Она приводится в кавычках и обязательно должна иметь точное указание, ссылку, откуда она взята. Ссылка должна содержать фамилию и инициалы автора, название книги (или статьи), место издания, издательство, страницу. Если цитируется статья из сборника или журнала, то сначала указывается автор и название статьи, затем название сборника или журнала, его выходные данные и страница.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисный пакет (Microsoft Office);
9.1.2	2) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
9.1.3	3) программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;
9.1.4	4) программа просмотра Интернет-контента (браузер) «Google Chrome»;
9.1.5	5) технологии создания и обработки различных видов информации (офисный пакет Microsoft Office: MS Word, MS PowerPoint, MS Excel);
9.1.6	6) технологии дистанционного обучения (система поддержки дистанционного обучения Moodle).

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1. электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2. политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» издательства «Инфра-М»;
9.2.3	3. политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
9.2.4	4. политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки;
9.2.5	5. полный перечень информационных ресурсов по ссылке: <a href="https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases">https://bik.sfu-kras.ru/elib/databases</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используются:

учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

помещение для самостоятельной работы, оснащенные специализированной мебелью (аудиторные столы и стулья; аудиторная доска) и техническими средствами (компьютеры, интерфейс с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Допускается проведение контактной дистанционной работы с помощью индивидуальных переносных девайсов с выходом в сеть Интернет. Разработаны комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса, комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.